



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Di Vittorio"
AD INDIRIZZO MUSICALE

Via G. Di Vittorio, 11 – 90121 Palermo –

☎ 091.6216635

☎ 091.6216400

Codice fiscale: 97163370824

eMail: paic85200e@istruzione.it

PEC: paic85200e@pec.istruzione.it



I. C. S. - "G. DI VITTORIO"-PALERMO
Prot. 0009875 del 07/10/2023
II-5 (Uscita)

**Al Collegio dei docenti
e, p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori degli alunni
Al personale ATA
Al DSGA
Atti
Albo**

Oggetto: Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022-2025 ai sensi dell'art. 14 della Legge n. 107/2015, che modifica l'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999 e introduce il comma 4). Integrazione a.s. 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTI gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/99 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il D.lgs n. 165/2001 concernente Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche e ss.mm.ii.;

VISTO l'art. 25 del D.lgs. 165/2001;

VISTA la nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009 con la quale il MIUR ha trasmesso le "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità";

VISTA la L. 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

VISTO il DM n. 254 del 16 novembre 2012 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Direttiva del MIUR del 27/12/2012 riguardante gli alunni con BES;

VISTO il DPR 80/2013 concernente il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;

VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del dicembre 2014;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO l’art. 1, comma 14 della L.107 che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTI i Decreti 59-60- 61-62-63-64-65-66, attuativi della Legge 107/2015;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015;

VISTA la legge n.71 del 29.05.2017, recante “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente;

VISTA l’Ordinanza ministeriale n. 172 del 4.12.2020 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”;

VISTO il nuovo documento di valutazione scuola primaria d’Istituto;

VISTO il DM n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;

VISTO il DM n. 89 del 7 agosto 2020 “Linee guida per la didattica digitale integrata”;

VISTI gli Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori del marzo 2022;

VISTO il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 153 dell’1 Agosto 2023 recante “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;

VISTO il DigComp 2.2 - Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini;

VISTO il CCNL Comparto scuola vigente;

VISTA la nota MI n. 31023 del 25.09.2023 con oggetto: “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/2024;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV “Rapporto di Autovalutazione” e delle criticità emerse, e in linea con gli obiettivi strategici indicati dal Piano di Miglioramento;

TENUTO CONTO:

- del contesto in cui l’Istituto opera;
- degli esiti delle prove INVALSI;
- del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed in particolare dei dati riferiti agli esiti e ai processi, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo;
- dell’organico dell’autonomia assegnato all’istituto;
- degli esiti degli alunni in termini di apprendimento e comportamentali, in attuazione delle procedure valutative collegialmente condivise ed attuate;
- degli esiti degli studenti così come rilevati nella scheda della certificazione delle competenze alla fine della V classe di scuola primaria e della III classe di scuola secondaria di I grado, in ordine a quanto previsto in termini di traguardi finali di apprendimento e di competenze dalle Indicazioni Nazionali 2012;

- delle iniziative di formazione realizzate a favore dei docenti;
- delle risorse del territorio, delle proposte dell'Ente locale e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO degli obiettivi formativi (Legge 107/2015) individuati come prioritari che di seguito si richiamano:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES;
- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;

VISTO il DM 161 del 14 Giugno 2022 - Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2;

VISTO il DM 176 del 30 Agosto 2023 - Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;

VISTO il Piano annuale per l'inclusione a.s. 2023/2024;

TENUTO CONTO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro ottobre o comunque entro il termine per le iscrizioni per l'anno scolastico successivo;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025:

- a) l'aggiornamento del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV, per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. In continuità con l'offerta formativa pregressa, si rende preliminarmente necessario verificare che la progettazione educativo-didattica sia sempre in linea con il Curricolo verticale per competenze d'Istituto. Dovrà essere, altresì, verificata l'efficacia del Curricolo verticale di educazione civica al fine di favorire in ogni alunno/a l'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza;
- b) a partire dall'analisi del Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini, DigComp 2.2, è necessario che si inizino a pensare progettazioni di attività per competenze volte alla redazione di un curriculum digitale d'istituto;
- c) l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa vigente e delle presenti indicazioni, ma valorizzando anche il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola. Devono essere rafforzati gli spazi di condivisione e di alleanza tra Scuola e Famiglia, andati perduti negli ultimi anni di emergenza pandemica; occorre rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- d) devono trovare continuità le azioni di supporto psicologico già realizzate negli anni precedenti, in grado di gestire sportelli di ascolto per rispondere a traumi psicologici e disagi giovanili e per fornire assistenza nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e affettive, e prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psico-fisico in futuro; oltre che supportare il personale scolastico nella gestione degli alunni con disabilità e di quelli con DSA o con BES, per i quali non sono previsti insegnanti specializzati di sostegno.
- e) in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19, si deve garantire il pieno esercizio del diritto degli/le alunni/e al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, ricorrendo ad attività di potenziamento e recupero realizzabili con le ore a disposizione dei docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia. Si dovrà, tuttavia, tenere conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi ai sensi del comma 85 della Legge 107/2015 e, quindi, si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile;
- f) in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista per numero due ore settimanali nelle classi quarte e quinte della scuola primaria è necessario ridefinire il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum e modificare l'orario di funzionamento scolastico.
- g) il Decreto Ministeriale n.153, recependo le risultanze dell'iter giudiziario a cui è stato sottoposto il Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, apporta alcune modifiche che afferiscono al funzionamento dei Gruppi di lavoro, alle Azioni e Misure da intraprendere

per l'inclusione di alunni/e con disabilità.

Particolare attenzione deve essere dedicata all'avvio di attività di informazione/formazione/aggiornamento dei docenti per rendere l'inclusione degli/le alunni/e pratica quotidiana; potenziare il ruolo del dipartimento di sostegno e delle funzioni strumentali area 5 e 6; rivedere i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto individuale di vita;

- h) episodi attuali di violenza su adolescenti da parte di adolescenti, bullismo e cyberbullismo, videodipendenza, apatia, richiamano l'istituzione Scolastica a pensare, progettare e mettere in atto azioni di informazione, prevenzione e intervento, nonché percorsi di crescita personale per imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni;
- i) l'istituzione per l'a.s. 2023/24 del Centro sportivo scolastico è finalizzato a promuovere le valenze formative dell'educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola. Devono essere avviati progetti finalizzati a potenziare le attività motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione;
- j) le linee guida per l'orientamento rafforzano il raccordo tra il I e il II ciclo di istruzione e si incardinano nelle innovazioni previste dal PNRR. Si rende necessario, pertanto, ridefinire l'organizzazione e le modalità di gestione dell'orientamento e riportare nel PTOF la progettazione dei moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, da attivare nella scuola secondaria di primo grado;
- k) l'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 e Agenda Sud nell'ambito della linea di investimento 1.4. – finanziati all'istituzione scolastica - perseguono l'obiettivo di predisporre ambienti di apprendimento innovativi ed esperienze significative che vadano oltre la lezione frontale, al fine di superare i divari territoriali, potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica;
- l) sempre nell'ambito del PNSD è costituito il team per l'innovazione digitale che, in sinergia con l'animatore digitale, deve proporre, a tutti i docenti e in tutte le classi, iniziative innovative per sviluppare nuove metodologie didattiche basate su attività laboratoriali multimediali ed esperienze tecnologiche nell'ambito del coding, della comunicazione e dell'informazione. E ciò anche al fine di generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale scolastico, incluso il personale ATA, e migliorarne la competenza;
- m) individuare ed includere i nuovi bisogni di formazione del personale scolastico in servizio e organizzazione delle attività formative in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- n) prevedere l'organizzazione, singolarmente o in rete, mediante webinar o in presenza, di attività di formazione per il personale docente e ATA, così da consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite nei precedenti anni scolastici.

Sarà , inoltre, necessario:

- che il Nucleo interno di valutazione definisca meglio nel RAV le priorità di miglioramento e i connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dagli investimenti 3.2 e 1.4 del PNRR; verifichi i risultati intermedi, appurando la necessità di eventuali regolazioni e raccogliendo gradualmente tutti gli elementi utili alla rendicontazione sociale da realizzare alla fine del triennio di riferimento; pianifichi, conseguentemente all'autovalutazione e all'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di

Istituto a.s. 2022/2023, i percorsi e le azioni per raggiungere i traguardi prefissati nel Piano di Miglioramento, che, da norma, deve essere parte integrante del PTOF.

L'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale Area 1 con la commissione di lavoro PTOF e la collaborazione delle altre figure di Sistema (collaboratori della D.S., altre FF.SS., Team innovazione Digitale, NIV) per essere portato all'esame del collegio stesso entro la data fissata per l'approvazione del consiglio di istituto e caricato nell'apposita sezione di scuola in chiaro entro la data di inizio delle iscrizioni.

Palermo, 01/10/2023



Il Dirigente Scolastico reggente
Prof.ssa Angela MIRABILE

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate